



**HAL**  
open science

## Tableau synthétique des formes de pratique en recherche

Déborah Nourrit-Lucas, Guillaume Alevéque, Anne Laurent, Thérèse Libourel  
Rouge

### ► To cite this version:

Déborah Nourrit-Lucas, Guillaume Alevéque, Anne Laurent, Thérèse Libourel Rouge. Tableau synthétique des formes de pratique en recherche. 2023. lirmm-03974164v1

**HAL Id: lirmm-03974164**

**<https://hal-lirmm.ccsd.cnrs.fr/lirmm-03974164v1>**

Submitted on 5 Feb 2023 (v1), last revised 13 Feb 2024 (v2)

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

# Tableau synthétique des formes de pratique en recherche

Deborah Nourrit<sup>1</sup>, Guillaume Alevêque<sup>2</sup>, Anne Laurent<sup>3</sup>, Thérèse Libourel<sup>4</sup>

1 Euromov-DHM, Univ Montpellier, Montpellier, France

2 Univ Montpellier, Montpellier, France

3 LIRMM, Univ Montpellier, CNRS, Montpellier, France

4 Espace-Dev, Univ Montpellier, Montpellier, France

## Présentation.

Ce travail rend compte de manière synthétique des différentes formes de collaboration que l'on peut rencontrer en recherche.

Il tente de présenter de façon la plus exhaustive possible les formes de pratique à partir des différents préfixes (pluri-, trans-, hyper-, extra-... disciplinaire) que l'on peut retrouver dans la littérature scientifique.

Il s'appuie sur des travaux de disciplines variées et les définitions données sont le fruit à la fois d'une synthèse des différentes définitions inhérentes à une même pratique mais aussi l'introduction d'une dimension permettant de la distinguer des autres.

Il se présente sous la forme d'un tableau permettant de penser ces formes de collaboration selon différentes dimensions : structurelle, fonctionnelle, dispositionnelle et d'autres spécificités relatives à la formation.

L'objectif est de clarifier les différentes formes afin d'aider le chercheur à bien identifier la ou les formes qu'il exploite dans sa dynamique de recherche ou celle qu'il souhaite mettre en place.

Le détail de ces travaux se trouve dans l'article (Nourrit et al., 2023).



Dimensions	Formes	Définitions	Références	
STRUCTURELLE	Mono-disciplinaire	Étude d'un objet par une seule discipline.	Resweber, 2000	
	Omni-disciplinaire	Étude d'un objet qui ne se limite pas à un nombre de discipline mais à l'ensemble de toutes les disciplines.	Ashworth, 2010 Klein, 1990 Gilman, 2003	
	Multi-disciplinaire	Juxtaposition additive et non intégrative de plusieurs disciplines. Ce "plus" n'est qu'au service de la discipline d'origine. Il n'y a pas d'enrichissement mutuel des disciplines. Une pseudo interdisciplinarité de façade.	Klein, 1990 Nicolescu, 2005 Morin, 2003 Vinck, 2000	
FONCTIONNELLE	Bi-disciplinaire	Emprunt de méthodes ou techniques à une autre discipline tout en affirmation sa propre discipline d'origine par son attachement à un domaine très spécifique et bien défini: forme de souveraineté avec des interventions rares et ciblées sur d'autres territoires souverains.	Korhonen, 2017	
	Pluri-disciplinaire	Plusieurs disciplines travaillent autour d'un même objet proposé par une discipline. Inter-champ communicationnel avec alternance de perspective.	Resweber, 2000	
	Cross-disciplinaire	Une étape intermédiaire entre le multi- et interdisciplinaire qui implique une « force brute » pour réinterpréter les concepts et objectifs d'une discipline et imposer une polarisation rigide à travers les disciplines.	Jantsch, 1972	
	Pré-disciplinaire	Constitue un noyau de connaissance flexible qui peut être utilisé par plusieurs disciplines et qui est nécessaire à l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité.	Montoto & Mead, 2009	
	Inter-disciplinaire	Une stratégie d'interpellation, de confrontation et de conflit qui se résout lorsque des transferts de méthodes, de concepts et d'outils s'opèrent.	Piaget, 1972 Resweber, 2000	
	Néo-disciplinaire	L'interdisciplinarité conduit à une nouvelle étape, une transition vers une nouvelle discipline qui conserve les traces de ses origines et exige une formation nouvelle et complète de ceux qui la pratiquent.	Benoist, 2016	
	Trans-disciplinaire	Hors champs, par-delà, au travers, entre les disciplines avec création de nouveaux cadres de savoirs et un impératif d'unité de la connaissance.	Resweber, 2000 Nicolescu, 1996	
	Supra-disciplinaire	Position disciplinaire qui se voudrait au-dessus de toutes les autres de par sa position transdisciplinaire. Forme de prétention disciplinaire.	Lenoir, 2003	
	Méta-disciplinaire	Position dialogique, de la discipline, d'ouverture et de fermeture, de conservation et de dépassement.	Morin, 2003	
	Poly-disciplinaire	Une discipline développe par la poly-compétence de ses chercheurs une étude élargie, plus complète de son objet.	Morin, 1999	
	Eco-disciplinaire	Écologiser les disciplines en tenant compte des dimensions contextuelles, culturelles, sociales... dans lesquelles elles naissent, posent problème, se sclérosent, se métamorphosent.	Morin, 1999	
	Auto-disciplinaire	Comment les disciplines se contrôlent elles-mêmes.	Fremantle, 2018	
	Intra-disciplinaire	Fait référence aux interrelations à l'intérieur d'une même discipline.	Lenoir, 2003	
	Ante-disciplinaire	Phase avant de devenir une discipline.	Eddy, 2005	
	Post-disciplinaire	Reflète l'insatisfaction et la reconnaissance des limites des disciplines pour aborder les questions du monde réel. Ce n'est pas une attaque ou une destruction de la discipline mais un effort pour transcender les limites de la discipline.	Waisbord, 2019	
	Infra-disciplinaire	Renvoie à des micro-règles comportementales de nature informelle, une organisation appropriée au contexte.	Giallocosta, 2008	
	A-disciplinaire	Nomadisation des problématiques et homogénéisation du traitement des différents objets, qui font qu'on ne peut plus assigner les connaissances à une discipline déterminée	Frydman, 2004 Caillé, 2004	
	Sur-disciplinaire	De l'ordre d'un "nationalisme" disciplinaire avec des signes d'appartenance tranchés, un jargon de plus en plus impénétrable et des auto-références.	Frydman, 2004 Caillé, 2004	
	Dé-disciplinaire	Renvoie à une destruction de la discipline	Mitchell, 1994	
	Alter-disciplinaire	Contraction entre alternative et disciplinaire. Dissoudre la discipline dans un état flou quand la globalisation et la prégnance du digital demande une autre dimension, une disciplinarité alternative.	Rodgers & Bremmer, 2011	
	Ex-post-disciplinaire	Attente et anticipation des résultats, des bénéfices et des impacts avec une effectivité escomptée qu'après la recherche entreprise	Darbellay et al., 2018 Bessière & Gojard, 2004	
	Ex-ante-disciplinaire	Elaboration, argumentation et formulation au préalable de la mise en oeuvre.	Darbellay et al., 2018 Bessière, & Gojard, 2004	
	Contre-disciplinaire	Met l'accent sur le besoin de travailler contre les fonctions régressive et conservatrice au travers des examens, surveillances, audit, procédure de referee et d'évaluation	Korhonen, 2017	
	Anti-disciplinaire	Consiste à se positionner entre les disciplines et non contre afin de faciliter l'émergence de nouvelles idées.	Ito, 2017 Chen & Luetz, 2020.	
	DISPOSITIONNELLE	Extra-disciplinaire	Renvoie à « Avoir l'œil extra-disciplinaire ». Ouverture à d'autres disciplines.	Morin, 1999
		In-disciplinaire	2 niveaux : i. Comprendre la complexité en incluant et dépassant toutes les disciplines ; ii. Accepter l'inconfort, les contraintes et faire des pas de côté disciplinaires.	Morin, 2003 ; 2005.
Pro-disciplinaire		Plaidoyer en tant qu'appartenant ou pour manifester le désir d'appartenir à une discipline	Cantin, 1999	
Non-disciplinaire		Suspendre temporairement les régimes et pratiques disciplinaires afin de développer une recherche créative: un acte libérateur. Peut renvoyer aussi au chercheur rapatrié dans son ancienne discipline révolutionnée ou qui établit une nouvelle discipline.	Kupers, 2014	
Autres: formation	Co-disciplinaire	Au niveau scolaire, renvoie à la synergie de différentes connaissances venant de plusieurs disciplines pour répondre à une question d'étude.	Chevallard, 2004	
	Circum-disciplinaire	Ce qui entoure. Au sujet de la formation, ne pas la réduire au savoir mais se référer à la pratique.	Lenoir et al., 2006	
	Pseudo-interdisciplinaire	En formation, traiter un thème en se servant de lui comme prétexte et seul fil conducteur à un enseignement cloisonné des disciplines scolaires.	Lenoir et al., 2001 Roy et al., 2019	

## Références.

- (Ashworth, 2010) *Cost studies of buildings*. Pearson Education, New York: Routledge Taylor & Francis.
- (Benoist, 2016) Frontières et perméabilité des disciplines. In O. Benoist, J.-Y. Chérot et H. Isar (eds.), *Inter-Sections. Concepts en dialogue. Une voie vers l'interdisciplinarité*, Collection : Droits, pouvoirs et sociétés. Université d'Aix-Marseille, pp. 13-21.
- (Bessière & Gojard, 2004). Gojard Séverine, Bessière Céline. Décloisonnements disciplinaires, transferts et malentendus. In: *Économie rurale*. N°282, 2004. pp. 59-71.
- (Caillé, 2004) En écho et hommage à Roger Frydman: Brèves remarques à partir de "Existe-t-il une division du travail entre les disciplines des sciences sociales? *Cahiers d'Économie Politique*, 46 (1), 9-12, Paris: L'Harmattan.
- (Cantin, 1999) Interdisciplinarité et transdisciplinarité chez Fernand Dumont. *Laval théologique et philosophique*, 55 (1), 49-63.
- (Chen & Luetz, 2020). Mono-/Inter-/Multi-/Trans-/Anti-disciplinarity in research. In W. Leal Filho et al. (eds), *Quality education, encyclopedia of the UN sustainable development goals*. Ed; Springer Nature Switzerland, 1-17)
- (Chevallard, 2004) Vers une didactique de la codisciplinarité : Notes sur une nouvelle épistémologie scolaire. *Journées de didactique comparée 2004*, Lyon.
- (Darbellay et al., 2018) L'interdisciplinarité en partage : collaborer pour innover. *InnovatiO* 5. <http://innovacs-innovatio.upmf-grenoble.fr/index.php?id=437>
- (Eddy, 2005). "Antedisciplinary" Science. *Plos Computational Biology* Vol1 (1), 3-4.
- (Fremantle, 2018) Transdisciplinarity and transformation. Future earth early career researcher workshop, 23-24 january 2018, London.
- (Frydman, 2004) Existe-t-il une division du travail entre les disciplines des sciences sociales? *Cahiers d'Économie Politique*, 46 (1), 13-44, Paris: L'Harmattan
- (Giallocosta, 2008) Importance of infradisciplinary areas in the systemic approach towards new company organisational models: the building industry. In G. Minati, M. Abram and E. Pessa (eds.), *Processes of emergence of systems and systemic properties*, Singapore : World Scientific, pp. 135-14.
- (Gilman, 2003) *Mandarins of the future: Modernization theory in cold war America*. Baltimore & London: The Johns Hopkins University Press.
- (Ito, 2017). The anti-disciplinarity approach. *Research Technology Management*, Vol. 60, nov (1) Issue 6, 22-28.
- (Jantsch, 1972) Towards Interdisciplinarity and transdisciplinarity in education and innovation. In L. Apostel et al. (dir.), *Interdisciplinarity: Problems of Teaching and Research in Universities*, Paris : Organization for Economic Cooperation and Development, p. 97-120
- (Klein, 1990) *Interdisciplinarity: History, Theory & Practice*, Detroit : Wayne State University Press.
- (Korhonen, 2017) Within and beyond interdisciplinarity in international law and human. *The European Journal of International Law*, 28(2), 625-648.
- (Kupers, 2014) Perspectives on Integral Inter- and Trans-Disciplinary Re-Search. Between Non- and Post-Disciplinarity ?! *Integral leadership review*, 4-29.
- (Lenoir et al., 2001) Les représentations de la pratique interdisciplinaire chez les enseignants québécois du primaire. *Les dossiers des sciences de l'éducation* 5 : 67-78.
- (Lenoir, 2003). "La transdisciplinarité, un phénomène naturel redécouvert mais aussi chargé de prétentions". *L'autre Forum : le Journal des professeurs de l'université de Montréal*, n°7(3). 40-48.
- (Lenoir et al., 2006) Formation professionnelle et interdisciplinarité : quelle place pour les savoirs disciplinaires? In B. Fraysse (ed.). *Professionnalisation des élèves ingénieurs*, Paris: Editions l'Harmattan, pp. 13-35.

- (Mitchell, 1994). *Picture theory: Essays on verbal and visual representation*. University of Chicago, Chicago.
- (Montoto & Mead, 2009) The search for a new pre-disciplinary, trans-disciplinary core. National Conference on the Beginning Design Student (24th - Atlanta - 2008).
- (Morin, 1999). *La tête bien faite. Repenser la réforme, réformer la pensée*. Seuil, Paris
- (Morin, 2003). "Sur l'interdisciplinarité". *L'autre Forum : le Journal des professeurs de l'université de Montréal*, 7 (3), 5-10.
- (Morin, 2005). *Introduction à la pensée complexe*. Coll. Points, Seuil, Paris.
- (Nicolescu, 2005) *Transdisciplinarity-Past, Present and Future*. Communication au 2ème *Congrès Mondial de la Transdisciplinarité*, du 6 au 12 septembre 2005, Velha/Vitoria, Brésil.
- (Nourrit et al., 2023) Nourrit D., Alevêque, G., Laurent, A., Libourel, T. L'interdisciplinarité dans tous ses états: une approche complexe, floue et interalogique. *Journal of Interdisciplinary Methodologies and Issues in Science (JIMIS)*.
- (Piaget, 1972). *The Epistemology of Interdisciplinary Relationships* in Leo Apostel et al. (dir.), *Interdisciplinarity: Problems of Teaching and Research in Universities*, Paris, Organization for Economic Cooperation and Development, p. 127-139.
- (Resweber, 2000). *Le Pari du Transdisciplinaire*, L'Harmattan, Paris.
- (Rodgers & Bremmer, 2011) Alterplinarité – 'Alternative Disciplinarity' in Future Art and Design Research Pursuits. *Studies in Material Thinking*, 6. pp. 1-16. 1177-6234
- (Roy et al., 2019) Les représentations de la pratique interdisciplinaire chez de futurs enseignants suisses du primaire. *Recherches en didactique des sciences et des technologies* 19, 49-85.
- (Vinck, 2000) *Pratiques de l'interdisciplinarité : mutations des sciences, de l'industrie et de l'enseignement*, Grenoble : presses universitaires de Grenoble.
- (Waisbord, 2019) *Communications: a post-discipline*. Cambridge: Polity Press.