



HAL
open science

Tableau synthétique des formes de pratique disciplinaires (version augmentée)

Déborah Nourrit-Lucas, Guillaume Aleveque, Anne Laurent, Thérèse Libourel
Rouge

► To cite this version:

Déborah Nourrit-Lucas, Guillaume Aleveque, Anne Laurent, Thérèse Libourel Rouge. Tableau synthétique des formes de pratique disciplinaires (version augmentée). 2023. lirmm-03974164v2

HAL Id: lirmm-03974164

<https://hal-lirmm.ccsd.cnrs.fr/lirmm-03974164v2>

Submitted on 13 Feb 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

Tableau synthétique des formes de pratique disciplinaires (version augmentée)

Deborah Nourrit¹, Guillaume Alevêque², Anne Laurent³, Thérèse Libourel⁴

1 Euromov-DHM, Univ Montpellier, Montpellier, France

2 CREDO, Aix-Marseille Université, CNRS, EHESS, UMR 7308, Marseille, France

3 LIRMM, Univ Montpellier, CNRS, Montpellier, France

4 Espace-Dev, Univ Montpellier, Montpellier, France

Présentation.

Ce travail rend compte de manière synthétique des différentes formes de collaboration disciplinaires que l'on peut rencontrer en recherche.

Il tente de présenter de façon la plus exhaustive possible les formes de pratique à partir de 49 préfixes différents (pluri-, trans-, hyper-, extra-... disciplinaire) que l'on peut retrouver dans la littérature scientifique.

Il s'appuie sur des travaux de disciplines variées et les définitions données sont le fruit de synthèse des différentes définitions inhérentes à une même pratique.

Il se présente sous la forme d'un tableau permettant de penser ces formes de collaboration selon différentes dimensions : structurelle, fonctionnelle, dispositionnelle et d'autres spécificités relatives à des disciplines.

L'objectif est de clarifier les différentes formes afin d'aider le chercheur à bien identifier la ou les formes qu'il exploite dans sa dynamique de recherche ou celle qu'il souhaite mettre en place.

Le détail de ces travaux se trouve dans l'article (Nourrit et *al.*, 2023).



Dimensions	Formes	Définitions	Références
STRUCTURELLE	Mono-disciplinaire	Étude d'un objet par une seule discipline.	Resweber, 2000
	Uni-disciplinaire	Étude et /ou formation centrées sur une discipline. En langue espagnole correspond au mono-disciplinaire	Brazeau, 1980
	Oligo-disciplinaire	Renvoie au mono-disciplinaire	van Oostrom et al., 2010 Werrij, 2007
	Omni-disciplinaire	Étude d'un objet qui ne se limite pas à un nombre de discipline mais à l'ensemble de toutes les disciplines.	Ashworth, 2010 Klein, 1990 Gilman, 2003
	Multi-disciplinaire	Juxtaposition additive et non intégrative de plusieurs disciplines. Ce "plus" n'est qu'au service de la discipline d'origine. Il n'y a pas d'enrichissement mutuel des disciplines. Une pseudo interdisciplinarité de façade.	Klein, 1990 Nicolescu, 2005 Morin, 2003 Vinck, 2000
	Dia-disciplinaire	Étude à partir de deux disciplines ne pouvant se soustraire l'une à l'autre.	Šuvaković, 2002
	Pan-disciplinaire	Approche qui couvre un ensemble de disciplines qui ne sont pas proches.	Boychev, Kanev & Nikolov, 2012
	Inter-disciplinaire	Une stratégie d'interpellation, de confrontation et de conflit qui se résout lorsque des transferts de méthodes, de concepts et d'outils s'opèrent.	Piaget, 1972 Resweber, 2000
	Trans-disciplinaire	Hors champs, par-delà, au travers, entre les disciplines avec création de nouveaux cadres de savoirs et un impératif d'unité de la connaissance. Avec la participation de non-académiques.	Resweber, 2000 Nicolescu, 1996 Tress et al., 2005
	Ultra-disciplinaire	Met en lumière une dimension qui ne peut être ni délimitée, ni éliminée, qui pourtant existe et dans laquelle toutes les dimensions sont incluses.	Berger, 1990
FONCTIONNELLE	Intra-disciplinaire	Les interrelations qui se tissent au sein d'une discipline ou d'un même champ disciplinaire en fonction de sa logique interne.	Lenoir, 2020
	Bi-disciplinaire	Emprunt de méthodes ou techniques à une autre discipline tout en affirmant sa propre discipline d'origine par son attachement à un domaine très spécifique et bien défini: forme de souveraineté avec des interventions rares et ciblées sur d'autres territoires souverains.	Korhonen, 2017
	Homo-disciplinaire	Analyse d'une problématique en compartimentant la discussion par blocs disciplinaires sans recours à des croisements libres entre les disciplines. Rester dans sa discipline	Campbell & Wales, 1965 Smetacek, 2003
	Pluri-disciplinaire	Plusieurs disciplines travaillent autour d'un même objet proposé par une discipline. Inter-champ communicationnel avec alternance de perspective.	Resweber, 2000
	Cross-disciplinaire	Une étape intermédiaire entre le multi- et interdisciplinaire qui implique une « force brute » pour réinterpréter les concepts et objectifs d'une discipline et imposer une polarisation rigide à travers les disciplines.	Jantsch, 1972
	Macro-disciplinaire	3 acceptions: -Renvoie à la centralité de l'interdépendance et aux degrés de proximité à une discipline convergente -Dans un travail pluridisciplinaire, la convergence des disciplines aux méthodes distinctes vers un but commun d'une unique discipline, une macro-discipline. -Structuration d'une discipline qui est le prolongement de concepts, de paradigmes de disciplines distinctes (ex: les Humanités numériques)	Ni et al., 2011 Haddouk, et al., 2028 Li, 2022
	Endo-disciplinaire	Partir des notions pré-théoriques de sa discipline puis aller chercher des modèles analogiques dans d'autres disciplines	Pierssens, 1976
	Exo-disciplinaire	Disciplines extérieures considérées comme susceptibles de fournir des modèles cohérents pour la construction d'un objet théorique donné	Pierssens, 1976
	Pré-disciplinaire	Constitue un noyau de connaissance flexible qui peut être utilisé par plusieurs disciplines et qui est nécessaire à l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité.	Montoto & Mead, 2009
	Syn-disciplinaire	Travail de deux ou plusieurs disciplines qui obtiennent une synthèse complète des résultats de recherche.	Dahlberg, 1994
	Hétéro-disciplinaire	Fertilisation entre les disciplines. Néologisme pour dépasser les critiques faites à l'interdisciplinarité et à la tendance à l'homodisciplinarité.	Smetacek, 2003
	Néo-disciplinaire	L'interdisciplinarité conduit à une nouvelle étape, une transition vers une nouvelle discipline qui conserve les traces de ses origines et exige une formation nouvelle et complète de ceux qui la pratiquent.	Benoist, 2016
	Supra-disciplinaire	Position disciplinaire qui se voudrait au-dessus de toutes les autres de par sa position transdisciplinaire. Forme de prétention disciplinaire.	Lenoir, 2003
	Méta-disciplinaire	Position dialogique de la discipline, d'ouverture et de fermeture, de conservation et de dépassement.	Morin, 2003
	Poly-disciplinaire	Une discipline développe par la poly-compétence de ses chercheurs une étude élargie, plus complète de son objet.	Morin, 1999
	Eco-disciplinaire	Écologiser les disciplines en tenant compte des dimensions contextuelles, culturelles, sociales... dans lesquelles elles naissent, posent problème, se sclérosent, se métamorphosent.	Morin, 1999
	Holo-disciplinaire	Atteindre l'exhaustivité des dynamiques et des disciplines relatives à une question à partir d'une méthodologie de listing, formalisation, clarification, évaluation, construction et hiérarchisation de critères.	Saqalli et al., 2023
	Auto-disciplinaire	Comment les disciplines se contrôlent elles-mêmes.	Fremantle, 2018
	Ante-disciplinaire	Phase avant de devenir une discipline.	Eddy, 2005
	Post-disciplinaire	Reflète l'insatisfaction et la reconnaissance des limites des disciplines pour aborder les questions du monde réel. Ce n'est pas une attaque ou une destruction de la discipline mais un effort pour transcender les limites de la discipline.	Waisbord, 2019
Infra-disciplinaire	Renvoie à des micro-règles comportementales de nature informelle, à une organisation appropriée au contexte.	Giallocosta, 2008	
A-disciplinaire	Nomadisation des problématiques et homogénéisation du traitement des différents objets, qui font qu'on ne peut plus assigner les connaissances à une discipline déterminée.	Frydman, 2004 Caillé, 2004	
Sur-disciplinaire	De l'ordre d'un "nationalisme" disciplinaire avec des signes d'appartenance tranchés, un jargon de plus en plus impénétrable et des auto-références.	Frydman, 2004 Caillé, 2004	

	Dé-disciplinaire	Renvoie à une destruction de la discipline.	Mitchell, 1994
	Alter-disciplinaire	Contraction entre alternative et disciplinaire. Dissoudre la discipline dans un état flou quand la globalisation et la prégnance du digital demande une autre dimension, une disciplinarité alternative.	Rodgers & Bremmer, 2011
	Ex-post-disciplinaire	Attente et anticipation des résultats, des bénéfiques et des impacts avec une effectivité escomptée uniquement après la recherche entreprise.	Darbellay et al., 2018 Bessière & Gojard, 2004
	Ex-ante-disciplinaire	Elaboration, argumentation et formulation au préalable de la mise en œuvre.	Darbellay et al., 2018 Bessière, & Gojard, 2004
	Contre-disciplinaire	Met l'accent sur le besoin de travailler contre les fonctions régressive et conservatrice au travers des examens, surveillances, audit, procédure de referee et d'évaluation.	Korhonen, 2017
	Anti-disciplinaire	Consiste à se positionner entre les disciplines et non contre afin de faciliter l'émergence de nouvelles idées.	Ito, 2017 Chen & Luetz, 2020.
	Para-disciplinaire	S'applique à une même personne qui pratique en même temps, avec une symétrie d'importance, deux disciplines. Parasiter les autres disciplines afin de faire réagir la communauté scientifique, ou plus positivement contre-positionner des disciplines en les comparant au niveau formel dans le but de créer une synergie	Lapointe, 2012 Osborne, 2002 Wienroth, 2008
DISPOSITIONNELLE	Extra-disciplinaire	Renvoie à « Avoir l'œil extra-disciplinaire ». Ouverture à d'autres disciplines.	Morin, 1999
	In-disciplinaire	2 niveaux : i. Comprendre la complexité en incluant et dépassant toutes les disciplines ; ii. Accepter l'inconfort, les contraintes et faire des pas de côté disciplinaires.	Morin, 2003 ; 2005. Catellin & Loty, 2013
	Pro-disciplinaire	Plaidoyer, en tant qu'appartenant ou pour manifester le désir d'appartenir à une discipline	Cantin, 1999
	Non-disciplinaire	Suspendre temporairement les régimes et pratiques disciplinaires afin de développer une recherche créative: un acte libérateur. Peut renvoyer aussi au chercheur rapatrié dans son ancienne discipline révolutionnée ou qui établit une nouvelle discipline.	Kupers, 2014
Autres, (spécifiques à des champs):	Pseudo-interdisciplinaire	En formation, traiter un thème en se servant de lui comme prétexte et seul fil conducteur à un enseignement cloisonné des disciplines scolaires.	Lenoir et al., 2001 Roy et al., 2019
	Iso-disciplinaire	En théologie, se dit des différentes formes missionnaires	Sexton, 2015
	Co-disciplinaire	Au niveau scolaire, renvoie à la synergie de différentes connaissances venant de plusieurs disciplines pour répondre à une question d'étude.	Chevallard, 2004
	Circum-disciplinaire	Ce qui entoure. Au sujet de la formation, ne pas la réduire au savoir mais se référer à la pratique.	Lenoir et al., 2006
	Ortho-disciplinaire	Conversation entre les disciplines qui propose un espace expérientiel formatif permettant de dépasser les distinctions faites par l'individu	García De la Cerda, & Saavedra Ulloa, 2016

Références.

- (Ashworth, 2010) *Cost studies of buildings*. Pearson Education, New York: Routledge Taylor & Francis.
- (Benoist, 2016) Frontières et perméabilité des disciplines. In O. Benoist, J.-Y. Chérot et H. Isar (eds.), *Inter-Sections. Concepts en dialogue. Une voie vers l'interdisciplinarité*, Collection : Droits, pouvoirs et sociétés. Université d'Aix-Marseille, pp. 13-21.
- (Berger, 1990) Science and art: the new golem: From the transdisciplinary to an ultra-disciplinary epistemology. *Diogenes*, 38(152), 124-146.
- (Bessière & Gojard, 2004). Gojard Séverine, Bessière Céline. Décloisonnements disciplinaires, transferts et malentendus. In: *Économie rurale*. N°282, 2004. pp. 59-71.
- (Boychev, Kanev & Nikolov, 2012, March) Technology enhanced learning with subject field multiplicity support. In *Proceedings of the 2012 Joint International Conference on Human-Centered Computer Environments*, pp. 39-44.
- (Brazeau, 1980). L'interdisciplinarité et les études supérieures. *Sociologie et sociétés*, 12(2), 97-106.
- (Caillé, 2004) En écho et hommage à Roger Frydman: Brèves remarques à partir de "Existe-t-il une division du travail entre les disciplines des sciences sociales? *Cahiers d'Économie Politique*, 46 (1), 9-12, Paris: L'Harmattan.
- (Campbell & Wales) Comparative structure in English. *Journal of Linguistics*, 193-320.
- (Cantin, 1999) Interdisciplinarité et transdisciplinarité chez Fernand Dumont. *Laval théologique et philosophique*, 55 (1), 49-63.
- (Catellin & Loty, 2013). Sérendipité et indisciplinarité, *Hermès, la Revue*, 67(3), pp.32-40.
- (Chen & Luetz, 2020). Mono-/Inter-/Multi-/Trans-/Anti-disciplinarity in research. In W. Leal Filho et al. (eds), *Quality education, encyclopedia of the UN sustainable development goals*. Ed; Springer Nature Switzerland, 1-17)
- (Chevallard, 2004) Vers une didactique de la codisciplinarité : Notes sur une nouvelle épistémologie scolaire. *Journées de didactique comparée 2004*, Lyon.

- (Dahlberg, 1994). Domain Interaction: Theory and Practice. In: H. Albrechtsen & S. Oernager (eds.). Knowledge Organization and Quality Management. Proceedings of the Third International ISKO Conference 20–24 June, 1994, Copenhagen, Denmark (60–71). Frankfurt/Main: Index Verlag.
- (Darbellay, Vink, Cocco, Dessart, Dandarova et al., 2018) L'interdisciplinarité en partage: collaborer pour innover. *InnovatiO* 5. <http://innovacs-innovatio.upmf-grenoble.fr/index.php?id=437>
- (Eddy, 2005). "Antedisciplinary" Science. *Plos Computational Biology* Vol1 (1), 3-4.
- (Fremantle, 2018) Transdisciplinarity and transformation. Future earth early career researcher workshop, 23-24 January 2018, London.
- (Frydman, 2004) Existe-t-il une division du travail entre les disciplines des sciences sociales? *Cahiers d'Économie Politique*, 46 (1), 13-44, Paris: L'Harmattan.
- (García De la Cerda, & Saavedra Ulloa, 2016) An ontological and enactive tool for education in the management of coexistence. *Orientación y sociedad*, 16, 67-72.
- (Giallocosta, 2008) Importance of infradisciplinary areas in the systemic approach towards new company organisational models: the building industry. In G. Minati, M. Abram and E. Pessa (eds.), *Processes of emergence of systems and systemic properties*, Singapore : World Scientific, pp. 135-14.
- (Gilman, 2003) Mandarins of the future: Modernization theory in cold war America. Baltimore & London: The Johns Hopkins University Press.
- (Haddouk, Bouchard, Brivio, Galimberti, & Trognon, 2018) Assessing presence in videoconference telepsychotherapies: A complementary qualitative study on breaks in telepresence and intersubjectivity co-construction processes. *Annual Review of Cybertherapy and Telemedicine*, 16, 118-123.
- (Ito, 2017) The anti-disciplinarity approach. *Research Technology Management*, Vol. 60, nov (1) Issue 6, 22-28.
- (Jantsch, 1972) Towards Interdisciplinarity and transdisciplinarity in education and innovation. In L. Apostel et al. (dir.), *Interdisciplinarity: Problems of Teaching and Research in Universities*, Paris : Organization for Economic Cooperation and Development, p. 97-120
- (Klein, 1990) *Interdisciplinarity: History, Theory & Practice*, Detroit : Wayne State University Press.
- (Korhonen, 2017) Within and beyond interdisciplinarity in international law and human. *The European Journal of International Law*, 28(2), 625-648.
- (Kupers, 2014) Perspectives on Integral Inter- and Trans-Disciplinary Re-Search. Between Non- and Post-Disciplinarity ?! *Integral leadership review*, 4-29.
- (Lapointe, 2012) How I Became an Art [scient] ist: a Tale of Paradisciplinarity. *SEAD: White Papers*.
- (Lenoir et al., 2001) Les représentations de la pratique interdisciplinaire chez les enseignants québécois du primaire. *Les dossiers des sciences de l'éducation* 5 : 67-78.
- (Lenoir, 2003). "La transdisciplinarité, un phénomène naturel redécouvert mais aussi chargé de prétentions". *L'autre Forum : le Journal des professeurs de l'université de Montréal*, n°7(3). 40-48.
- (Lenoir et al., 2006) Formation professionnelle et interdisciplinarité : quelle place pour les savoirs disciplinaires? In B. Fraysse (ed.). *Professionnalisation des élèves ingénieurs*, Paris: Editions l'Harmattan, pp. 13-35.
- (Lenoir, 2020) L'interdisciplinarité dans l'enseignement primaire : pour des processus d'enseignement-apprentissage intégrateurs », *Tréma*, 54, 1-34.
- (Li, 2022) Comparative literature and the digital humanities: disciplinary issues and theoretical construction. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9(1), 1-8.
- (Mitchell, 1994) Picture theory: Essays on verbal and visual representation. University of Chicago, Chicago.
- (Montoto & Mead, 2009) The search for a new pre-disciplinary, trans-disciplinary core. National Conference on the Beginning Design Student (24th - Atlanta - 2008).
- (Morin, 1999) La tête bien faite. Repenser la réforme, réformer la pensée. Seuil, Paris

- (Morin, 2003). "Sur l'interdisciplinarité". *L'autre Forum : le Journal des professeurs de l'université de Montréal*, 7 (3), 5-10.
- (Morin, 2005) Introduction à la pensée complexe. Coll. Points, Seuil, Paris.
- (Ni, Sugimoto, & Jiang, 2011) Degree, Closeness, and Betweenness: Application of group centrality measurements to explore macro-disciplinary evolution diachronically. In *Proceedings of ISSI*, Vol. 1, pp. 1-13).
- (Nicolescu, 2005) Transdisciplinarity-Past, Present and Future. Communication au 2ème *Congrès Mondial de la Transdisciplinarité*, du 6 au 12 septembre 2005, Velha/Vitoria, Brésil.
- (Nourrit et al., 2023) Nourrit D., Alevêque, G., Laurent, A., Libourel, T. L'interdisciplinarité dans tous ses états: une approche complexe, floue et interalogique. *Journal of Interdisciplinary Methodologies and Issues in Science (JIMIS)*.
- (Osborne, 2002) History, Theory, Disciplinarity, in Joyce, P. (ed.) *The Social in Question. New Bearings in History and the Social Sciences*, London; New York: Routledge, 175–190.
- (Piaget, 1972) The Epistemology of Interdisciplinary Relationships in Leo Apostel et al. (dir.), *Interdisciplinarity: Problems of Teaching and Research in Universities*, Paris, Organization for Economic Cooperation and Development, p. 127-139.
- (Pierssens, 1976) Golden Oldies or of Baboons and Apes. *SubStance*, 3-8.
- (Resweber, 2000) *Le Pari du Transdisciplinaire*, L'Harmattan, Paris.
- (Rodgers & Bremmer, 2011) Alterplinary – 'Alternative Disciplinarity' in Future Art and Design Research Pursuits. *Studies in Material Thinking*, 6. pp. 1-16. 1177-6234
- (Roy et al., 2019) Les représentations de la pratique interdisciplinaire chez de futurs enseignants suisses du primaire. *Recherches en didactique des sciences et des technologies* 19, 49-85.
- (Saqalli, et al. 2023) Some like It Complex: Building a Common Interdisciplanry Background from Local Experiences within the South-Mediterranean Environmental Research Community. *Frontiers in sustainable cities* 5 (2023): n. pag. Web.
- (Sexton, 2015) Missional Theology's Missing Ingredient. *Mission studies* 32.3, 384–397.
- (Smetacek, 2003) A voyage of discovery. Interview by Graham Powel. *Nature*, vol.421, 27, p.897.
- (Šuvaković, 2002) The Limits of Discourse: A lecture on the Relationship between "Theory", "Art" and "Body" in the XX Century. *Filozofski vestnik*, 23(2).
- (Tress, Tress & Fry, 2005) Clarifying Integrative Research Concepts in Landscape Ecology. *Landscape Ecol.*, 20, 479–493.
- (Vinck, 2000) *Pratiques de l'interdisciplinarité : mutations des sciences, de l'industrie et de l'enseignement*, Grenoble : presses universitaires de Grenoble.
- (van Oostrom, van de Ven & van Der Linden, 2010, June). Delta Cities-Water Cities. In *Novatech 2010-7ème Conférence internationale sur les techniques et stratégies durables pour la gestion des eaux urbaines par temps de pluie/7th International Conference on sustainable techniques and strategies for urban water management* (pp. 1-8). GRAIE, Lyon, France.
- (Waisbord, 2019) *Communications: a post-discipline*. Cambridge: Polity Press.
- (Werrij, 2007) The changing role of agriculture in Europe and how it affects poultry education and technology transfer. *World's Poultry Science Journal*, 63(2), 205-211.
- (Wienroth, 2008) Disciplinarity and research identity in nanoscale science and technologies. *Size Matters. Nanobiotechnology and Nano-Medicine: Ethical, Legal and Social Aspects* (Berlin: Lit, 2009), 157-177.